**Календарно – тематичне планування на 2018/2019 н.р.**

**хімія 7 клас**

***( Всього 68 години, 2год на тиждень, із них 5 год – резервних)***

***Складено відповідно до* Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи Хімія. 2017. Офіційний сайт МОН України (**[**http://www.mon.gov.ua**](http://www.mon.gov.ua)**). Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804**

**Підручник: О.В.Григорович, 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст (тема) уроку** | **К-ть годин** | **Дата** | **Приміт****ка** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** |
|  | **Вступ** | **3**  |  |  | **Учень/учениця****Знаннєвий компонент*****називає*** лабораторний посуд і основне обладнання кабінету хімії; ***знає і розуміє*** правила поведінки учнів у хімічному кабінеті та правила безпеки під час роботи з лабораторним посудом і обладнанням кабінету хімії;***пояснює*** призначення лабораторного посуду та обладнання кабінету хімії.**Діяльнісний компонент*****Виконує*** найпростіші лабораторні операції з використанням обладнання кабінету хімії за вказівкою вчителя;***дотримується*** правил поведінки учнів у хімічному кабінеті та правил безпеки під час роботи з лабораторним посудом та обладнанням кабінету хімії.**Ціннісний компонент*****висловлює судження*** про застосування хімічних знань та історію їхнього розвитку; доцільність марковання небезпечних речовин, які входять до складу харчових продуктів і побутових хімікатів;***робить висновки*** щодо безпечного використання речовин, з урахуванням їхнього марковання;***усвідомлює*** право на власний вибір і прийняття рішення. |
| 1 | Вступний інструктаж з БЖД.Хімія — природнича наука. Речовини та їх перетворення у навколишньому світі. Короткі відомості з історії хімії.**Демонстрації**1. Взаємодія харчової соди (натрій гідрогенкарбонату) з оцтом (водним розчином етанової кислоти).2. Зміна забарвлення природних індикаторів у середовищі побутових хімікатів і харчових продуктів. | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті. Ознайомлення з лабораторним посудом та обладнанням кабінету хімії, маркованням небезпечних речовин.Інструктаж з БЖД . **Лабораторні досліди**1. Дослідження будови полум’я.2. Ознайомлення з маркованням небезпечних речовин (на прикладі побутових хімікатів). | 1 |  |  |
| 3 | Правила безпеки під час роботи з лабораторним посудом та обладнанням кабінету хімії. Інструктаж з БЖД. ***Практична робота№1:***« Прийоми поводження з лабораторним посудом, штативом і нагрівними приладами. Виконання найпростіших лабораторних операцій.» | 1 |  |  |
| 4 | ***Навчальний проект №1:***«Хімічні речовини навколо нас.» ***Навчальний проект №2:***«Історичне значення вогню.» |  |  |  |  |
|  | ***Наскрізні змістові лінії****Здоров’я і безпека. Громадянська відповідальність. Екологічна безпека і сталий розвиток.*Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті. Ознайомлення з маркованням небезпечних речовин. |
|  | ***Тема 1.*Початкові хімічні поняття** | **23** |  |  |  |
| 5 | Фізичні тіла. Матеріали. Речовини. Як вивчають речовини. Спостереження й експеримент у хімії. Фізичні властивості речовин.Інструктаж з БЖД***Лабораторний дослід №3***«Ознайомлення з фізичними властивостями речовин. Опис спостережень. Формулювання висновків.» | 1 |  |  | **Учень/учениця****Знаннєвий компонент*****називає*** хімічні елементи (не менше 20-ти)за сучасною науковою українською номенклатурою, записує їхні символи; найпоширеніші хімічні елементи в природі;***наводить приклади*** простих і складних речовин, хімічних явищ у природі та побуті;***пояснює*** зміст хімічних формул, сутність закону збереження маси речовин, рівнянь хімічних реакцій.**Діяльнісний компонент*****розрізняє*** фізичні тіла, речовини, матеріали, фізичні та хімічні явища, фізичні та хімічні властивості речовин, чисті речовини і суміші, прості й складні речовини, металічні та неметалічні елементи, використовуючи періодичну систему; метали й неметали, атоми, молекули; ***спостерігає*** хімічні й фізичні явища;***описує*** якісний і кількісний склад речовин за хімічними формулами; явища, які супроводжують хімічні реакції;***використовує*** Періодичну систему як довідкову для визначення відносної атомної маси елементів;***складає*** формули бінарних сполук за валентністю елементів, план розділення сумішей; ***визначає*** валентність елементів за формулами бінарних сполук; ***обчислює*** відносну молекулярну масу речовини за її формулою; масову частку елемента в складній речовині та масу елемента в складній речовині за його масовою часткою, обираючи і обґрунтовуючи спосіб розв’язання;***дотримується*** правил поведінки учнів у хімічному кабінеті та правил безпеки під час роботи з лабораторним посудом і обладнанням кабінету хімії;***виконує*** найпростіші лабораторні операції з нагрівання речовин, розділення сумішей;**Ціннісний компонент*****усвідомлює*** необхідність збереження власного здоров’я і довкілля при використанні хімічних речовин;***висловлює судження*** про багатоманітність речовин та значення закону збереження маси речовини;***виробляє власні ставлення*** до природи як найвищої цінності;***робить висновки*** на основі спостережень (за допомогою вчителя). |
| 6 | Молекули. Атоми.  | 1 |  |  |
| 7 | Хімічні елементи, їхні назви і символи. Поширеність хімічних елементів у природі. Ознайомлення з періодичною системою хімічних елементів Д.І. Менделєєва.**Демонстрації**3. Періодична система хімічних елементів.  | 1 |  |  |
| 8 | Чисті речовини і суміші (однорідні, неоднорідні). Способи розділення сумішей. | 1 |  |  |
| 9 | Інструктаж з БЖД. ***Практична робота №2****:* «Розділення сумішей».  | 1 |  |  |
| 10 | Маса атома. Атомна одиниця маси. Відносні атомні маси хімічних елементів. | 1 |  |  |
| 11 | Хімічні формули речовин. Прості та складні речовини. | 1 |  |  |
| 12 | Прості та складні речовини. Інструктаж з БЖД. ***Лабораторний дослід №4 «***Ознайомлення зі зразками простих і складних речовин.» |  |  |  |
| 13 | Багатоманітність речовин. Метали й неметали. Металічні та неметалічні елементи.**Демонстрації**4. Зразки металів і неметалів. | 1 |  |  |
| 14 | Валентність хімічних елементів. Складання формул бінарних сполук за валентністю елементів. | 1 |  |  |
| 15 | Визначення валентності елементів за формулами бінарних сполук. | 1 |  |  |
| 16 | Валентність хімічних елементів. Складання формул бінарних сполук за валентністю елементів. Визначення валентності елементів за формулами бінарних сполук | 1 |  |  |
| 17 | ***Контроль*** знань з теми «Початкові хімічні поняття». ***Самостійна робота*** |  |  |  |
| 18 | Відносна молекулярна маса, її обчислення за хімічною формулою. **Розв’язання** розрахункових задач №1:«Обчислення відносної молекулярної маси речовини за її формулою.» | 1 |  |  |
| 19 | **Розв’язання** розрахункових задач №1:«Обчислення відносної молекулярної маси речовини за її формулою.» |  |  |  |
| 20 | Масова частка елемента в складній речовині. **Розв’язання** розрахункових задач №2: «Обчислення масової частки елемента в складній речовині». | 1 |  |  |
| 21 | **Розв’язання** розрахункових задач№3: « Обчислення маси елемента в складній речовині за його масовою часткою». | 1 |  |  |
| 22 | **Розв’язання** розрахункових задач№3: « Обчислення маси елемента в складній речовині за його масовою часткою». |  |  |  |
| 23 | Фізичні та хімічні явища. Хімічні реакції та явища, що їх супроводжують. Інструктаж з БЖД ***Лабораторний дослід №5-9*** «Дослідження хімічних реакцій, що супроводжуються виділенням газу, випаданням осаду, зміною забарвлення, появою запаху, тепловим ефектом.».**Домашній експеримент**1. Взаємодія харчової соди із соком квашеної капусти, лимонною кислотою, кефіром. | 1 |  |  |
| 24 | Хімічні властивості речовин.  | 1 |  |  |
| 25 | Інструктаж з БЖД. ***Практична робота №3****:* «Дослідження фізичних і хімічних явищ на прикладах побутових хімікатів і харчових продуктів».  | 1 |  |  |
| 26 | Закон збереження маси речовин під час хімічних реакцій. Схема хімічної реакції. Хімічні рівняння.Інструктаж з БЖД***Лабораторний дослід №5-9*** «Дослідження хімічних реакцій, що супроводжуються виділенням газу, випаданням осаду, зміною забарвлення, появою запаху, тепловим ефектом.»**Демонстрації**5. Дослід, що ілюструє закон збереження маси речовин (реальний або віртуальний). | 1 |  |  |
| 27 | Закон збереження маси речовин під час хімічних реакцій. Схема хімічної реакції. Хімічні рівняння.Інструктаж з БЖД.***Лабораторний дослід №5-9*** «Дослідження хімічних реакцій, що супроводжуються виділенням газу, випаданням осаду, зміною забарвлення, появою запаху, тепловим ефектом.» | 1 |  |  |
| 28 | Хімічні рівняння. Закон збереження маси. ***Самостійна робота.*** |  |  |  |
| 29 | Розв’язування розрахункових задач і вправ |  |  |  |
| 30 | Представлення результатів ***навчальних проектів*** ***№3 «***Хімічні явища у природі», ***№4 «***Хімічні явища в побуті.» Представлення результатів ***навчальних проектів №5 «***Використання хімічних явищ у художній творчості й народних ремеслах.», ***№6 «***Речовини і хімічні явища в літературних творах і народній творчості.»***Контрольна робота №1.*** | 1 |  |  |
| 31 | ***Контрольна робота №1.*** | 1 |  |  |
| 32 | Аналіз контрольної роботи та коригування знань учнів. |  |  |  |  |
| ***Наскрізні змістові лінії****Здоров’я і безпека*Безпечне поводження з речовинами.*Підприємливість і фінансова грамотність*Закон збереження маси речовин під час хімічних реакцій.Розв’язування розрахункових задач за темою «Масова частка елемента в складній речовині». |
|  | ***Тема 2.* Кисень** | **11** |  |  |  |
| 33 | Повітря, його склад.Оксиген. Поширеність Оксигену в природі.  | 1 |  |  | **Учень/учениця****Знаннєвий компонент*****називає*** склад молекул кисню, оксидів, якісний та кількісний склад повітря;***наводить приклади*** оксидів, реакцій розкладу і сполучення; ***пояснює***суть реакцій розкладу і сполучення, процесів окиснення, колообігу Оксигену.**Діяльнісний компонент*****розрізняє*** процеси горіння, повільного окиснення, дихання, реакції розкладу і сполучення; ***описує*** поширеність Оксигену в природі; його фізичні властивості; ***характеризує***хімічні властивості кисню;***аналізує*** умови процесів горіння та повільного окиснення; ***складає*** рівняння реакцій: добування кисню з гідроген пероксиду; кисню з воднем, вуглецем, сіркою, магнієм, залізом, міддю, метаном, гідроген сульфідом; ***використовує*** лабораторний посуд для добування (з гідроген пероксиду) і збирання кисню; ***визначає*** наявність кисню дослідним шляхом;***дотримується*** запобіжних заходів під час використання процесів горіння; інструкції щодо виконання хімічних дослідів та правил безпеки під час роботи в хімічному кабінеті.**Ціннісний компонент*****обґрунтовує*** застосування кисню; ***оцінює***значення кисню в життєдіяльності організмів; озону в атмосфері; вплив діяльності людини на стан повітря;***усвідомлює***наслідки небезпечного поводження з вогнем, відповідальність за збереження повітря від шкідливих викидів. |
| 34 | Кисень, склад його молекули, поширеність у природі. Фізичні властивості кисню. |  |  |  |
| 35 | Добування кисню в лабораторії та промисловості. Реакція розкладу. Поняття про каталізатор. Способи збирання кисню. Доведення наявності кисню.**Демонстрації**6. Добування кисню з гідроген пероксиду.7. Збирання кисню витісненням повітря та витісненням води.8. Доведення наявності кисню. | 1 |  |  |
| 36 | Інструктаж з БЖД ***Практична робота №4*** «Добування кисню з гідроген пероксиду з використанням різних біологічних каталізаторів, доведення його наявності.» | 1 |  |  |
| 37 | Хімічні властивості кисню: взаємодія з простими речовинами (вуглець, водень, сірка, магній, залізо, мідь). Реакція сполучення.**Демонстрації**9. Спалювання простих і складних речовин. | 1 |  |  |
| 38 | Повторний інструктаж з БЖД Поняття про оксиди, окиснення (горіння, повільне окиснення, дихання). Умови виникнення та припинення горіння.**Демонстрації**9. Спалювання простих і складних речовин. | 1 |  |  |
| 39 | Взаємодія кисню зі складними речовинами (повне окиснення метану, гідроген сульфіду).**Демонстрації**9. Спалювання простих і складних речовин. | 1 |  |  |
| 40 | Взаємодія кисню з простими та складними речовинами. | 1 |  |  |
| 41 | Колообіг Оксигену в природі. Озон. Проблема чистого повітря. Застосування та біологічна роль кисню. | 1 |  |  |
| 42 | Розв’язування розрахункових задач і вправ | 1 |  |  |
| 43 | ***Навчальний проект №7***«Проблема забруднення повітря та способи розв’язування її.» Представлення результату***Навчального проекту №8***«Поліпшення стану повітря у класній кімнаті під час занять.» |  |  |  |
| 44 | **Самостійна робота** | 1 |  |  |
| 45 | ***Контрольна робота №2 з теми «Кисень»*** | 1 |  |  |
| 46 | Аналіз самостійної роботи та коригування знань учнів. |  |  |  |  |
| ***Наскрізні змістові лінії****Громадянська відповідальність* Умови виникнення та припинення горіння.*Здоров’я і безпека*Безпечне поводження з речовинами.Колообіг Оксигену в природі. Озон. Проблема чистого повітря.*Екологічна безпека і сталий розвиток*Склад повітря. Проблема чистого повітря.Застосування та біологічна роль кисню.Поняття про окиснення (горіння, повільне окиснення, дихання).*Підприємливість і фінансова грамотність*Проблема чистого повітря.Поняття про каталізатор. |
|  | ***Тема 3.* Вода** | **12** |  |  |  |
| 47 | Вода, склад и молекули, поширеність у природі, фізичні властивості.  | 1 |  |  | **Учень/учениця****Знаннєвий компонент*****називає*** склад молекули води; ***наводить приклади*** водних розчинів; формули кислот і основ. **Діяльнісний компонент*****описує*** поширеність води у природі, фізичні властивості води; ***розрізняє***розчинник і розчинену речовину;***складає*** рівняння реакцій води з кальцій оксидом, натрій оксидом, фосфор(V) оксидом, карбон(ІV) оксидом;***обчислює*** масову частку і масу розчиненої речовини, масу і об’єм води в розчині, обираючи і обґрунтовуючи спосіб розв’язання; ***виготовляє*** розчини з певною масовою часткою розчиненої речовини; *розпізнає* дослідним шляхом кислоти і луги;***використовує*** здобуті знання та навички в побуті для раціонального використання води та збереження довкілля; ***володіє***елементарними навичками очищення води в домашніх умовах;**Ціннісний компонент*****обґрунтовує*** значення розчинів у природі та житті людини;***оцінює*** роль води в життєдіяльності організмів; ***висловлює судження*** про вплив діяльності людини на чистоту водойм та охорону їх від забруднень;***відповідально ставиться*** до збереження водних ресурсів. |
| 48 | Вода — розчинник. |  |  |  |
| 49 | Розчин і його компоненти: розчинник, розчинена речовина. | 1 |  |  |
| 50 | Кількісний склад розчину. Масова частка розчиненої речовини. **Розрахункові задачі**4. Обчислення масової частки, маси розчиненої речовини, маси і об’єму води в розчині. |  |  |  |
| 51 | Виготовлення розчину.**Розрахункові задачі**4. Обчислення масової частки, маси розчиненої речовини, маси і об’єму води в розчині.**Демонстрації**10. Виготовлення розчинів із певною масовою часткою розчиненої речовини. | 1 |  |  |
| 52 | Виготовлення розчину.**Розрахункові задачі**4. Обчислення масової частки, маси розчиненої речовини, маси і об’єму води в розчині. |  |  |  |
| 53 | Виготовлення розчину.**Розрахункові задачі**4. Обчислення масової частки, маси розчиненої речовини, маси і об’єму води в розчині. |  |  |  |
| 54 | Інструктаж з БЖД. ***Практична робота №5 «***Виготовлення водних розчинів із заданими масовими частками розчинених речовин.» | 1 |  |  |
| 55 | Взаємодія води з оксидами. Поняття про кислоти й основи. Поняття про індикатори. Інструктаж з БЖД ***Лабораторний дослід №10*** ***«***Випробування водних розчинів кислот і лугів індикаторами.»**Демонстрації**11. Взаємодія кальцій оксиду з водою. Випробування водного розчину добутої речовини індикатором. | 1 |  |  |
| 56 | Взаємодія води з оксидами. Поняття про кислоти й основи. Поняття про індикатори. Інструктаж з БЖД. ***Лабораторний дослід №10*** ***«***Випробування водних розчинів кислот і лугів індикаторами.»**Демонстрації**12. Взаємодія карбон(ІУ) оксиду з водою. Випробування водного розчину добутої речовини індикатором. | 1 |  |  |
| 57 | Значення води і водних розчинів у природі та житті людини. Кислотні дощі.  | 1 |  |  |
| 58 | Проблема чистої води. Охорона водойм від забруднення. Представлення результатів ***навчальних проектів №9:*** « Дослідження якості води з різних джерел.»; ***№10*** «Дослідження фізичних і хімічних властивостей води.» | 1 |  |  |
| 59 | Очищення води на водоочисних станціях та в домашніх умовах. Представлення результатів ***навчальних проектів №11:*** «Способи очищення води в побуті.»; ***№12:*** «Збереження чистоти водойм: розв’язування проблеми у вашій місцевості.» | 1 |  |  |
| 60 | Розв’язування розрахункових задач і вправ | 1 |  |  |
| 61 | **Самостійна робота** | 1 |  |  |
| 62 | ***Узагальнення знань з теми*** | 1 |  |  |
| 63 | Аналіз контрольної роботи та коригування знань учнів. | 1 |  |  |
| 64 | Представлення результатів ***Еколого-економічного проекту №13:*** «Зберігаючи воду – заощаджую родинний бюджет». |  |  |  |  |
| 65 | Повторення: Взаємодія кисню з простими та складними речовинами. Взаємодія води з оксидами. | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторення: Розв’язання розрахункових задач:«Обчислення масової частки елемента в складній речовині»; «Обчислення масової частки, маси розчиненої речовини, маси і об’єму води в розчині.» | 1 |  |  |  |
| ***Наскрізні змістові лінії****Громадянська відповідальність*Очищення води на водоочисних станціях та в домашніх умовах.*Здоров’я і безпека*Хімічні властивості води.Кислотні дощі.*Екологічна безпека і сталий розвиток*Проблема чистої води. Охорона водойм від забруднення. Значення води і водних розчинів у природі та житті людини. Кислотні дощі.*Підприємливість і фінансова грамотність*Очищення води на водоочисних станціях та в домашніх умовах.Охорона водойм від забруднення.  Розв’язування розрахункових задач за темою «Масова частка розчиненої речовини». |
| **Орієнтовні об’єкти екскурсій.** Хімічні лабораторії промислових і сільськогосподарських підприємств, науково-дослідних інститутів, вищих навчальних закладів. Пожежна частина. Водоочисна станція. Аптека. Краєзнавчий музей. |